МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ ДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

«СХВАЛЕНО» Рішенням педагогічної ради Дніпровського ліцею №100 «ЛІДЕР» Дніпровської міської ради Протокол від 27 серпня 2026 р. № 3	«ЗАТВЕРДЖУЮ» Директор Дніпровського ліцею №100 «ЛІДЕР» ДМР _____ Юрій Сеферовський Наказ від 28 серпня 2026 р. № 152/о

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дніпровського ліцею №100 «ЛІДЕР»
Дніпровської міської ради

на 2026/2027 навчальний рік

(для I, II та III ступенів повної загальної середньої освіти)

м. Дніпро – 2026

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Призначення закладу освіти, мета та принципи його діяльності. Загальні положення 3
РОЗДІЛ II. Освітня програма та робочий навчальний план початкової освіти (1-4 класи) 6
2.1. Загальні засади та циклічність початкової освіти 6
2.2. Робочий навчальний план початкової школи на 2026/2027 навчальний рік 7
2.3. Пояснювальна записка та обґрунтування використання варіативної складової 8
2.4. Характеристика освітніх галузей, змістових ліній та очікуваних результатів 9
РОЗДІЛ III. Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи) 12
РОЗДІЛ IV. Освітня програма профільної середньої освіти (10-11 класи) 15
РОЗДІЛ V. Робочі навчальні плани Дніпровського ліцею №100 «ЛІДЕР» на 2026/2027 навчальний рік (5-11 класи) 18
5.1. Пояснювальна записка до робочих навчальних планів 5-11 класів 18
5.2. Навчальний план 5-9 класів: Математичний профіль (5 В, 6 Б, 7мат, 8мат, 9мат) 20
5.3. Навчальний план 5-8 класів: Природничо-математичний профіль (5 Б, 6 Г, 7стем, 8інф) 22
5.4. Навчальний план 5-9 класів: Гуманітарний профіль (5 В, 6 Б, 7гум, 8гум, 9гум) 24
5.5. Навчальний план 10 класів: Профіль «Математика» та «Фізика» (10стем) 26
5.6. Навчальний план 10 класів: Профіль «Українська мова та література» і «Іноземна мова» (10бюр, 10емі) 27
5.7. Навчальний план 11 класів: Профіль «Математика» та «Фізика» (11мат, 11єн) 28
РОЗДІЛ VI. Особливості організації освітнього процесу, форми здобуття освіти та безпекове середовище 29
6.1. Структура 2026/2027 навчального року, режим роботи та часові регламенти занять 29
6.2. Форми організації освітнього процесу: інституційні та індивідуальні траєкторії 30
6.3. Комплексна система безпеки, цивільний захист та алгоритми дій під час тривог 32
6.4. Безбар'єрне середовище, інклюзивна освіта та команда психолого-педагогічного супроводу 34
6.5. Цифровізація освітнього простору та платформи електронного навчання 35
6.6. Подолання освітніх втрат, надолуження навчальних розривів та психологічна підтримка 36
РОЗДІЛ VII. Внутрішня система забезпечення якості освіти, моніторинг та критерії оцінювання 38
7.1. Архітектура та компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) 38
7.2. Система оцінювання результатів навчання: формувальне, поточне, тематичне та підсумкове 40
7.3. Специфіка оцінювання в профільних математичних, STEM та гуманітарних класах 43
7.4. Забезпечення академічної доброчесності та порядок розгляду порушень 45
7.5. Моніторинг якості освітньої діяльності та критерії успішності реалізації програми 47

РОЗДІЛ I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МЕТА ТА ПРИНЦИПИ ЙОГО ДІЯЛЬНОСТІ. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Дніпровського ліцею №100 «ЛІДЕР» Дніпровської міської ради (далі – Ліцей) на 2026/2027 навчальний рік розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, а також нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України.

Освітня програма Ліцею є цілісним документом, що визначає єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення здобувачами освіти визначених державними стандартами обов'язкових результатів навчання, формування ключових компетентностей та наскрізних умінь, підготовки випускників до свідомого життєвого вибору, академічної мобільності та здобуття якісної вищої освіти.

1.1. Нормативно-правова база розроблення освітньої програми

Освітня програма закладу розроблена відповідно до чинного освітнього законодавства:

Конституції України;

Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами);

Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами);

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 № 688);

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (для класів старшої школи попередніх років набору);

Типової освітньої програми для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 (під керівництвом О. Я. Савченко);

Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 17.08.2026 № 1430 (та наказу МОН від 09.08.2024 № 1120);

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890);

Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (наказ МОН від 20.02.2002 № 128 зі змінами);

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205;

Статуту Дніпровського ліцею №100 «ЛІДЕР» Дніпровської міської ради.

1.2. Місія, головна мета та стратегічні завдання Ліцею

Місія Ліцею полягає у формуванні інтелектуальної, креативної та національно свідомої особистості лідера, готової до життя у відкритому глобалізованому суспільстві, здатної самостійно приймати відповідальні рішення, здійснювати науковий пошук, опановувати передові STEM-технології та успішно реалізовувати свій потенціал у пріоритетних галузях української та світової науки, економіки і культури.

Головною метою діяльності Ліцею є забезпечення рівного доступу до якісної освіти, реалізація академічного потенціалу кожного учня через профільну диференціацію, поглиблене вивчення математики, фізики, інформатики та іноземних мов, виховання активного громадянина з високим рівнем правової та екологічної свідомості.

Стратегічними завданнями Ліцею на 2026/2027 навчальний рік є:

Забезпечення безперервності та наступності між усіма ланками повної загальної середньої освіти (початкова школа – гімназія – ліцей);

Реалізація допрофільної підготовки у 5-9 класах та профільного навчання у 10-11 класах за математичним, STEM та гуманітарним спрямуваннями;

Створення мотивуючого, цифрового, безпечного та інклюзивного освітнього простору;

Розвиток науково-дослідницької та експериментальної діяльності учнів у співпраці з Малою академією наук України та провідними закладами вищої освіти;

Плекання поваги до державної мови, патріотизму, національних традицій та європейських демократичних цінностей.

1.3. Принципи організації освітнього процесу

Освітній процес у закладі грунтується на засадах: дитиноцентризму; академічної доброчесності; верховенства права; педагогічної автономії та академічної свободи вчителя; диференціації та індивідуалізації; науковості й доступності змісту; практичної спрямованості та компетентнісного підходу; партнерства між учнями, педагогами та батьками.

1.4. Ключові компетентності та наскрізні вміння здобувачів освіти

Освітня програма забезпечує набуття випускниками 12 ключових компетентностей НУШ: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність; здоров'язбережувальна компетентність.

Спільними для всіх компетентностей є наскрізні вміння: критичне та системне мислення, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, ухвалення рішень, розв'язування проблем та співпраця.

1.5. Порядок поділу класів на групи

Згідно з додатком 2 до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 (зі змінами), у Ліцеї здійснюється поділ класів на групи при наповнюваності понад 27 учнів: 1-11 класи – під час вивчення української мови та англійської мови; 5-11 класи – під час вивчення другої іноземної мови; 2-11 класи – під час проведення практичних занять з інформатики (не менше 8 учнів у підгрупі); 5-11 класи – під час вивчення предмету «Технології» / «Трудове навчання»; 10-11 класи – під час вивчення профільних предметів (математика, фізика, українська мова) та предметів «Захист України» і «Фізична культура».

РОЗДІЛ ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ТА РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ (1-4 КЛАСИ)

Початкова освіта в Дніпровському ліцеї № 100 «ЛІДЕР» є першим рівнем повної загальної середньої освіти, який закладає надійний фундамент для формування компетентної, ініціативної та всебічно розвиненої особистості. Освітня програма початкової ланки розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 у редакції постанови КМУ від 24 липня 2019 р. № 688) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743).

2.1. Загальні засади та циклічність початкової освіти

Початкова освіта триває чотири роки і структурно поділяється на два взаємопов'язані цикли, що враховують вікові, пізнавальні та індивідуальні психофізіологічні особливості учнів:

1) Адаптаційно-ігровий цикл (1–2 класи): забезпечує м'яку, психологічно комфортну адаптацію дитини до умов системного навчання, формування мотивації до пізнання, навичок навчальної та ігрової взаємодії в колективі. У цьому циклі навчання має переважно діяльнісний та інтегрований характер із застосуванням виключно формувального вербального оцінювання без балів;

2) Основний цикл (3–4 класи): забезпечує розширення пізнавального досвіду, формування навчальної самостійності, міцних базових навичок аналітичного та критичного мислення, алгоритмічної культури та дослідницької поведінки. Підсумкове оцінювання здійснюється за чотирма рівнями досягнень із фіксацією у Свідоцтві досягнень.

2.2. Робочий навчальний план початкової школи на 2026/2027 навчальний рік

Робочий навчальний план початкової школи Дніпровського ліцею № 100 «ЛІДЕР» Дніпровської міської ради на 2026/2027 навчальний рік розроблено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743), із збереженням усіх державних інваріантних нормативів та ефективним застосуванням варіативної складової.

Мовно-літературна	Українська мова та література	7 + 1	7	7 + 1	7 + 1	31
Мовно-літературна	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4 + 1	5	5	19
Природнича, соц., гром.	«Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична)	3	3	3	3	12
Технологічна	«Дизайн та технології»	0	1	1	1	3

Інформатична	Інформатика	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	4 / 4
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	6 (разом)
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	
Фізкультурна*	Фізична культура*	2 + 0,5	2 + 0,5	2 + 0,5	2 + 0,5	10
Загальна кількість	Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	22	24	25	25	96
Граничне навантаження	Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження здобувача освіти	20	22	23	23	88

**Примітка: години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти, але фінансуються в повному обсязі з бюджету відповідно до чинного законодавства України.*

2.3. Пояснювальна записка та обґрунтування використання варіативної складової

Робочий навчальний план початкової ланки Ліцею повністю відповідає державним санітарним нормам, вимогам Санітарного регламенту та концепції раннього академічного лідерства. Розподіл навчального часу здійснюється таким чином:

1 клас: гранично допустиме тижневе навантаження на учня становить 20 годин. Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету – 22 години (з урахуванням фізичної культури). Варіативна складова у кількості 1 години спрямовується на підсилення інтегрованого курсу «Українська мова. Навчання грамоти» (7 + 1 год), що забезпечує міцне оволодіння навичками каліграфічного письма, фонематичного аналізу та мовленнєвого розвитку;

2 клас: гранично допустиме тижневе навантаження – 22 години; загальна кількість годин, що фінансуються – 24 години. 1 годину з варіативної складової виділено на підсилення математичної галузі (4 + 1 год) з метою поглибленого розвитку логіко-математичних операцій, евристичного мислення та формування стійких навичок усного й письмового рахунку в межах 100;

3 клас: гранично допустиме тижневе навантаження – 23 години; загальна кількість годин, що фінансуються – 25 годин. Варіативну годину спрямовано на посилення мовно-літературної освітньої галузі – навчальних предметів «Українська мова» та «Літературне читання» (7 + 1 год), що сприяє глибокому вивченню граматики, розвитку читацької грамотності та зв'язного мовлення;

4 клас: гранично допустиме тижневе навантаження – 23 години; загальна кількість годин, що фінансуються – 25 годин. 1 годину варіативного складника використано для підсилення предметів «Українська мова» та «Літературне читання» (7 + 1 год), що забезпечує якісну підготовку випускників початкової школи до успішного переходу в гімназію та пропедевтику допрофільного навчання;

Освітня галузь «Інформатична»: у 1–4 класах виділено 1 годину на тиждень, заняття проводяться в комп'ютерному класі з обов'язковим поділом на підгрупи (1/1) за умови наявності не менше 8 учнів у групі, що дає змогу сформувати алгоритмічне мислення та базові цифрові навички (середовище Scratch) з першого класу;

Освітня галузь «Фізкультурна»: реалізується в обсязі 2,5 години на тиждень (2 + 0,5) у всіх 1–4 класах для забезпечення рухового режиму учнів, зміцнення здоров'я та гармонійного фізичного розвитку.

2.4. Характеристика освітніх галузей, змістових ліній та очікуваних результатів

Освітні галузі Державного стандарту початкової освіти в Ліцеї реалізуються через автономні навчальні предмети та інтегровані курси:

Мовно-літературна галузь: навчальні предмети «Українська мова. Навчання грамоти» (1 кл.), «Українська мова» (2-4 кл.), «Літературне читання» (2-4 кл.) та «Іноземна мова (англійська)» (1-4 кл.). Реалізуються змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Формується комунікативна компетентність, відчуття естетики рідного слова, любов до читання та вміння критично оцінювати медіаповідомлення;

Математична галузь: навчальний предмет «Математика» (1-4 кл.). Змістові лінії: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження». Програма забезпечує практичне застосування математичних знань у повсякденному житті та закладає основи для подальшого вивчення алгебри і геометрії;

Інтегрований курс «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична галузі): 3 години на тиждень у 1–4 класах. Тематична основа курсу інтегрує взаємини: «Людина» (самопізнання, здоровий спосіб життя), «Людина серед людей» (співпраця, етика, взаємодопомога), «Людина в суспільстві» (символи України, історія рідного краю, права та обов'язки), «Людина і світ» (толерантність, міжкультурний діалог), «Людина і природа» (дослідження довкілля, екологічна поведінка, сталий розвиток);

Технологічна галузь: навчальний предмет «Дизайн та технології» (1 год/тиждень у 2–4 класах). Включає змістові лінії: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації». Спрямований на оволодіння проєктною діяльністю, безпечною працею з інструментами, створення корисних і естетичних виробів із традиційних та вторинних матеріалів;

Інформатична галузь: навчальний предмет «Інформатика» (1 год/тиждень з поділом на групи 1/1 у 1–4 класах). Змістові лінії: «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої», «Комп'ютерні програми», «Об'єкт та його властивості», «Створення інформаційних моделей», «Алгоритми». Формує алгоритмічне мислення, навички блочного програмування та культуру кібергігієни;

Мистецька галузь: навчальні предмети «Образотворче мистецтво» (0,5 год/тиждень) та «Музичне мистецтво» (1 год/тиждень). Охоплюють змістові лінії: «Художньо-творча діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», забезпечуючи розкриття креативного потенціалу та емоційного інтелекту дитини;

Фізкультурна галузь: «Фізична культура» (2,5 год/тиждень у 1–4 класах). Змістові лінії: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність». Спрямована на підвищення рухової активності, формування правильної постави, оволодіння спортивними іграми, навичками командної взаємодії та безпечної поведінки.

РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (5-9 КЛАСИ)

Базова середня освіта в Дніпровському ліцеї №100 «ЛІДЕР» забезпечує розвиток академічних здібностей учнів, формування міцного фундаменту знань із базових навчальних предметів та створення передумов для профільного самовизначення. Програма базується на Державному стандарті базової середньої освіти (постанова КМУ №898) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (наказ МОН від 17.08.2026 № 1430).

3.1. Цикли базової школи

Адаптаційний цикл (5-6 класи): плавне пристосування до навчання за кабінетною системою, формування вміння вчитися, робота з науково-популярною літературою, проектна та командна діяльність;

Цикл базового предметного навчання (7-9 класи): системне опанування наукових дисциплін, допрофільна підготовка за обраними векторами, виконання дослідницьких робіт, участь в олімпіадах.

3.2. Допрофільна підготовка у Ліцеї

У 5-9 класах реалізується система допрофільної підготовки:

Математичний профіль (5 В, 6 Б, 7мат, 8мат, 9мат): збільшений обсяг вивчення математики, поглиблене викладання алгебри і геометрії у 7-9 класах, посилення курсу інформатики, проведення математичних боїв та турнірів;

Природничо-математичний (STEM) профіль (5 Б, 6 Г, 7стем, 8інф): інтеграція природничих наук (біологія, географія, фізика, хімія) з математичним моделюванням та інформаційними технологіями, захист STEM-проектів;

Гуманітарний профіль (5 В, 6 Б, 7гум, 8гум, 9гум): поглиблене опанування української мови та літератури, англійської мови, обов'язковий курс другої іноземної мови (німецька / французька), розвиток медіаграмотності та критичного мислення.

РОЗДІЛ IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (10-11 КЛАСИ)

Профільна середня освіта є завершальною ланкою повної загальної середньої освіти, покликаною забезпечити високий рівень академічної підготовки випускників Ліцею, їх готовність до свідомого вибору майбутньої професії та успішного складання НМТ. Освітня програма III ступеня розроблена відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890 (Таблиця 2).

4.1. Профілі навчання

Фізико-математичний / STEM профіль (10стем, 11мат, 11єн): профільне вивчення математики (7 годин на тиждень: 3 базові + 4 профільні) та фізики і астрономії (4-5 годин на тиждень). Спрямований на підготовку майбутніх інженерів, науковців, фахівців з кібербезпеки та програмної інженерії;

Філологічний / гуманітарний профіль (10бюр, 10емі): профільне вивчення української мови (4 години на тиждень: 2 базові + 2 профільні) та іноземної мови (5 годин на тиждень: 2 базові + 3 профільні). Забезпечує фундаментальну підготовку до правничих, дипломатичних, журналістських та перекладацьких спеціальностей.

4.2. Варіативна складова старшої школи

Години варіативної складової (5.5 – 6.5 годин) спрямовані на посилення профільних навчальних предметів (математика, фізика, іноземна та українська мови), викладання спецкурсів («Практикум з розв'язування задач підвищеної складності», «Основи наукових досліджень», «Академічне письмо», «Підготовка до НМТ / IELTS»), індивідуальні та групові консультації, факультативи, підготовку учнів до олімпіад та захисту робіт у відділеннях МАН України.

РОЗДІЛ V. РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДНІПРОВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №100 «ЛІДЕР» НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК (5-11 КЛАСИ)

5.1. Пояснювальна записка до робочих навчальних планів 5-11 класів

Робочі навчальні плани 5-11 класів Ліцею на 2026/2027 навчальний рік розроблені на підставі Типової освітньої програми для 5-9 класів (наказ МОН від 17.08.2026 № 1430) та Типової освітньої програми для 10-11 класів (наказ МОН від 20.04.2018 № 408 у редакції від 20.06.2025 № 890). Вони повністю зберігають державний інваріантний компонент та забезпечують дотримання санітарних меж тижневого навантаження.

5.2. Робочий навчальний план для 5-9 класів: Математичний профіль

Наказ МОН від 17.08.2026 № 1430. Класи: 5 В, 6 Б, 7мат, 8мат, 9мат.

Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3+1
Мовно-літературна	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
Мовно-літературна	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3	3
Мовно-літературна	Друга іноземна мова	0+1	0+2	0+2	0+2	0
Разом по галузі	Мовно-літературна галузь	11,5 (10+1,5)	12,5 (10+2,5)	11,5 (9+2,5)	10 (8+2)	9 (8+1)
Громадянська та іст.	Історія України	1	0,5	0,5	1	1,5
Громадянська та іст.	Всесвітня історія	0	0,5	0,5	1	1
Громадянська та іст.	Громадянська освіта	0	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та іст.	Основи правознавства	0	0	0	0	0,5+0,5
Разом по галузі	Громадянська та історична галузь	1	1,5	1,5	2,5	4 (3,5+0,5)
Мистецька	Мистецтво, музика	1+1	1	1	1	1
Разом по галузі	Мистецька галузь	2 (1+1)	1	1	1	1
Математична	Математика	4+2	4+2	0+1	0+0,5	0+1
Математична	Алгебра	0	0	2,5	2,5	2,5
Математична	Геометрія	0	0	1,5	1,5	1,5
Разом по галузі	Математична галузь	6 (4+2)	6 (4+2)	5 (4+1)	4,5 (4+0,5)	5 (4+1)
Природнича	Природознавство	1,5	0	0	0	0
Природнича	Біологія	0	1+1	2	2	2
Природнича	Географія	0	1+1	2	2	1
Природнича	Фізика	0	0	2	2	3
Природнича	Хімія	0	0	1	2	2
Разом по галузі	Природнича галузь	1,5	4 (2+2)	7	8	8
Технологічна	Трудове навчання	1+1	1+1	0	0	0
Технологічна	Технології	0	0	1+1	1+1	1
Разом по галузі	Технологічна галузь	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	1
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1	1,5+0,5	1,5+0,5
Разом по галузі	Інформатична галузь	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1,5+0,5)	2 (1,5+0,5)
Соціальна/здоров'я	Основи здоров'я	1	1	1	0	0
Соціальна/здоров'я	Підприємництво та фін. грамотність	0	0	0	1	1
Разом по галузі	Соціальна і здоров'язбережувальна	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	3	3	3
Фізична культура	Хореографія	1	1	0	0	0
Разом по галузі	Фізична культура	3	3	3	3	3
Граничне навант.	Гранично допустиме навантаження	28	31	32	36	36
Усього	Усього (без фізкультури + фізкультура)	(27 + 3)	(30 + 3)	(31 + 3)	(31 + 3)	(31 + 3)
Всього	Всього годин (без поділу на групи)	30	33	34	34	34
Перерозподіл	Години для перерозподілу між комп.	6,5	8,5	5,5	4,0	3,0

5.3. Робочий навчальний план для 5-8 класів: Природничо-математичний профіль

Наказ МОН від 17.08.2026 № 1430. Класи: 5 Б, 6 Г, 7стем, 8інф.

Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
Мовно-літературна	Українська література	1,5	1,5	1,5	1
Мовно-літературна	Зарубіжна література	1	1	1	1
Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3
Мовно-літературна	Друга іноземна мова	0+1	0+2	0+2	0+2
Разом по галузі	Мовно-літературна галузь	11,5 (10+1,5)	12,5 (10+2,5)	11,5 (9+2,5)	10 (8+2)
Громадянська та іст.	Історія України	1	0,5	0,5	1
Громадянська та іст.	Всесвітня історія	0	0,5	0,5	1
Громадянська та іст.	Громадянська освіта	0	0,5	0,5	0,5
Громадянська та іст.	Основи правознавства	0	0	0	0
Разом по галузі	Громадянська та історична галузь	1	1,5	1,5	2,5
Мистецька	Мистецтво, музика	1+1	1	1	1
Разом по галузі	Мистецька галузь	2 (1+1)	1	1	1
Математична	Математика	4+2	4+1	0+1	0+0,5
Математична	Алгебра	0	0	2,5	2,5
Математична	Геометрія	0	0	1,5	1,5
Разом по галузі	Математична галузь	6 (4+2)	5 (4+1)	5 (4+1)	4,5 (4+0,5)
Природнича	Природознавство	1,5	0	0	0
Природнича	Біологія	0	1+2	2	2
Природнича	Географія	0	1+1	2	2
Природнича	Фізика	0	0	2	2
Природнича	Хімія	0	0	1	2
Разом по галузі	Природнича галузь	1,5	5 (2+3)	7	8
Технологічна	Трудове навчання	1+1	1+1	0	0

Технологічна	Технології	0	0	1+1	1+1
Разом по галузі	Технологічна галузь	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1	1,5+0,5
Разом по галузі	Інформатична галузь	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1,5+0,5)
Соціальна/здоров'я	Основи здоров'я	1	1	1	0
Соціальна/здоров'я	Підприємництво та фін. грамотність	0	0	0	1
Разом по галузі	Соціальна і здоров'язбережувальна	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	3	3
Фізична культура	Хореографія	1	1	0	0
Разом по галузі	Фізична культура	3	3	3	3
Граничне навант.	Гранично допустиме навантаження	28	31	32	36
Усього	Усього (без фізкультури + фізкультура)	(27 + 3)	(30 + 3)	(31 + 3)	(31 + 3)
Всього	Всього годин (без поділу на групи)	30	33	34	34
Перерозподіл	Години для перерозподілу між комп.	6,5	8,5	5,5	4,0

5.4. Робочий навчальний план для 5-9 класів: Гуманітарний профіль

Наказ МОН від 17.08.2026 № 1430. Класи: 5 В, 6 Б, 7гум, 8гум, 9гум.

Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3+1
Мовно-літературна	Українська література	1,5	1,5	1,5+1	1	1+1
Мовно-літературна	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3	3
Мовно-літературна	Друга іноземна мова	0+1	0+2	0+2	0+2	0
Разом по галузі	Мовно-літературна галузь	11,5 (10+1,5)	12,5 (10+2,5)	12,5 (9+3,5)	10 (8+2)	10 (8+2)
Громадянська та іст.	Історія України	1	0,5	0,5	1	1,5
Громадянська та іст.	Всесвітня історія	0	0,5	0,5	1	1
Громадянська та іст.	Громадянська освіта	0	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та іст.	Основи правознавства	0	0	0	0	0,5+0,5
Разом по галузі	Громадянська та історична галузь	1	1,5	1,5	2,5	4 (3,5+0,5)
Мистецька	Мистецтво, музика	1+1	1+1	1	1	1
Разом по галузі	Мистецька галузь	2 (1+1)	2 (1+1)	1	1	1
Математична	Математика	4+2	4+1	0	0+0,5	0
Математична	Алгебра	0	0	2,5	2,5	2,5
Математична	Геометрія	0	0	1,5	1,5	1,5
Разом по галузі	Математична галузь	6 (4+2)	5 (4+1)	4	4,5 (4+0,5)	4
Природнича	Природознавство	1,5	0	0	0	0
Природнича	Біологія	0	1+1	2	2	2
Природнича	Географія	0	1+1	2	2	1
Природнича	Фізика	0	0	2	2	3
Природнича	Хімія	0	0	1	2	2
Разом по галузі	Природнича галузь	1,5	4 (2+2)	7	8	8
Технологічна	Трудове навчання	1+1	1+1	0	0	0
Технологічна	Технології	0	0	1+1	1+1	1
Разом по галузі	Технологічна галузь	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	1
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1	1,5+0,5	1,5+0,5
Разом по галузі	Інформатична галузь	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1,5+0,5)	2 (1,5+0,5)
Соціальна/здоров'я	Основи здоров'я	1	1	1	0	0
Соціальна/здоров'я	Підприємництво та фін. грамотність	0	0	0	1	1
Разом по галузі	Соціальна і здоров'язбережувальна	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	3	3	3
Фізична культура	Хореографія	1	1	0	0	0
Разом по галузі	Фізична культура	3	3	3	3	3
Граничне навант.	Гранично допустиме навантаження	28	31	32	36	36
Усього	Усього (без фізкультури + фізкультура)	(27 + 3)	(30 + 3)	(31 + 3)	(31 + 3)	(31 + 3)
Всього	Всього годин (без поділу на групи)	30	33	34	34	34
Перерозподіл	Години для перерозподілу між комп.	6,5	8,5	5,5	4,0	3,0

5.5. Робочий навчальний план III ступеня (10 класи): Профіль «Математика» та «Фізика» (10стем)

Наказ МОН від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890 (Таблиця 2).

Українська мова	2	0	2
Українська література	2	0	2
Зарубіжна література	1	0	1
Іноземна мова (англійська)	2	0	2
Історія України	1,5	0,5	2 (1,5 + 0,5)
Всесвітня історія	1	0	1
Громадянська освіта	2	0	2
Мистецтво	1	0	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	4 (профіль)	7 (3 + 4)
Біологія і екологія	2	0	2
Географія	1,5	0	1,5
Фізика і астрономія	3	1 (профіль)	4 (3 + 1)
Хімія	1,5	0	1,5
Інформатика	2	0	2
Фізична культура	3	0	3
Захист України	2	0	2
Разом навчальних годин (інваріантна + варіативна)	30,5	5,5	36
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	—	—	35
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	—	—	36

5.6. Робочий навчальний план III ступеня (10 класи): Профіль «Українська мова та література» і «Іноземна мова» (10бюр, 10емі)

Наказ МОН від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890 (Таблиця 2).

Українська мова	2	2 (профіль)	4 (2 + 2)	4 (2 + 2)
Українська література	2	0	2	2
Зарубіжна література	1	0	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	3 (профіль)	5 (2 + 3)	5 (2 + 3)
Історія України	1,5	0,5	2 (1,5 + 0,5)	2 (1,5 + 0,5)
Всесвітня історія	1	0	1	1
Громадянська освіта	2	0	2	2
Мистецтво	1	0	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	0	3	3

Біологія і екологія	2	0	2	2
Географія	1,5	0	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	0	3	3
Хімія	1,5	0	1,5	1,5
Інформатика	2	0	2	2
Фізична культура	3	0	3	3
Захист України	2	0	2	2
Разом навчальних годин (інваріантна + варіативна)	30,5	5,5	36	36
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	—	—	35	35
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	—	—	36	36

5.7. Робочий навчальний план III ступеня (11 класи): Профіль «Математика» та «Фізика» (11мат, 11єн)

Наказ МОН від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890 (Таблиця 2).

Українська мова	2	2 (в 11мат)	4 (2 + 2)	2
Українська література	2	0	2	2
Зарубіжна література	1	0	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2 (в 11єн)	2	4 (2 + 2)
Історія України	1,5	0,5	2 (1,5 + 0,5)	2 (1,5 + 0,5)
Всесвітня історія	1	0	1	1
Мистецтво	1	0	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	4 (профіль)	7 (3 + 4)	7 (3 + 4)
Біологія і екологія	2	0	2	2
Географія	1	0	1	1
Фізика і астрономія	4	0	4	4
Хімія	2	0	2	2
Інформатика	2	0	2	2
Фізична культура	3	0	3	3
Захист України	2	0	2	2
Разом навчальних годин (інваріантна + варіативна)	29,5	6,5	36	36
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	—	—	35	35
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	—	—	36	36

РОЗДІЛ VI. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ТА БЕЗПЕКОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ

Організація освітнього процесу в Дніпровському ліцеї № 100 «ЛІДЕР» у 2026/2027 навчальному році здійснюється з урахуванням сучасних викликів воєнного стану та повоєнного відновлення, вимог щодо безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу, державних санітарних норм і правил, а також специфіки академічного та профільного спрямування закладу.

6.1. Структура 2026/2027 навчального року, режим роботи та часові регламенти занять

Навчальний рік у Ліцеї традиційно розпочинається 1 вересня 2026 року Святом знань і завершується не пізніше 30 червня 2027 року проведенням навчальної практики, підсумкового оцінювання та державної підсумкової атестації випускників.

Освітній процес структурується за двосеместровим графіком:

І семестр: з 01 вересня по 25 грудня 2026 року;

ІІ семестр: з 11 січня по 28 травня 2027 року (червень відводиться для навчально-дослідницької практики, проєктної діяльності в МАН, компенсаторних занять з подолання освітніх втрат та консультацій).

Канікулярний період протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів:

Осінні канікули: з 26 жовтня по 01 листопада 2026 року (7 календарних днів);

Зимові канікули: з 26 грудня 2026 року по 10 січня 2027 року (16 календарних днів);

Весняні канікули: з 22 березня по 28 березня 2027 року (7 календарних днів);

Літні канікули: з дня закінчення навчального року по 31 серпня 2027 року.

У разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, воєнного або епідеміологічного характеру графік навчального процесу та терміни канікул можуть оперативно коригуватися рішенням педагогічної ради за погодженням із засновником.

Режим функціонування закладу встановлюється за п'ятиденним навчальним тижнем в одну зміну. Початок уроків – о 8:30.

Тривалість уроків регламентована статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Санітарним регламентом:

У 1-х класах – 35 хвилин;

У 2–4-х класах – 40 хвилин;

У 5–11-х класах – 45 хвилин.

Для учнів 10–11 класів за рішенням педагогічної ради допускається проведення спарених уроків (лекційно-семінарських занять та лабораторних практикумів) із профільних предметів (математика, фізика, хімія, іноземна мова), що забезпечує глибоке занурення в навчальний матеріал.

Розклад дзвінків передбачає перерви тривалістю не менше 10–15 хвилин та велику обідню перерву (30 хвилин) після третього уроку для забезпечення повноцінного харчування, активного відпочинку та виконання вправ для зняття зорового напруження.

Часовий регламент безперервної роботи з технічними засобами навчання (ТЗН / онлайн-екранами) суворо відповідає нормам Санітарного регламенту:

Для учнів 1 класів – не більше 10 хвилин;

Для учнів 2–4 класів – не більше 15 хвилин;

Для учнів 5–7 класів – не більше 20 хвилин;

Для учнів 8–9 класів – 20–25 хвилин;

Для учнів 10–11 класів – до 30 хвилин на одному навчальному занятті.

Обов'язковим є проведення фізкультхвилинок, дихальних вправ та гімнастики для очей під час кожного уроку із застосуванням електронних засобів.

6.2. Форми організації освітнього процесу: інституційні та індивідуальні траєкторії

З метою забезпечення безперервності здобуття освіти та збереження життя і здоров'я дітей освітній процес у Ліцеї організовується за різними формами (як інституційними, так й індивідуальними), вибір яких визначається безпековою ситуацією в м. Дніпрі, місткістю захисної споруди та заявами батьків:

1. Очна (денна) форма здобуття освіти. Організовується за умови наявності сертифікованого найпростішого укриття, місткість якого повністю відповідає одночасній чисельності присутніх учнів та працівників. Очне навчання є пріоритетним для початкової школи (1-4 класи), адаптаційного циклу гімназії (5 класи) та випускних профільних класів (9, 11 класи);

2. Змішана (очно-дистанційна) форма. Поєднує очні заняття в аудиторіях Ліцею (теоретичні лекції, семінари, лабораторні та практичні роботи, консультації) із дистанційними уроками на платформі електронного навчання. Реалізується за циклічним або позмінним графіком (наприклад, окремі паралелі навчаються очно у парні тижні, дистанційно – у непарні);

3. Дистанційна форма здобуття освіти. Забезпечується для учнів, які перебувають за межами міста, в інших регіонах або за кордоном, а також у періоди загострення безпекової ситуації чи несприятливих погодних умов. Освітній процес організовується в єдиному цифровому середовищі закладу за затвердженим розкладом у синхронному (не менше 50-70% часу) та асинхронному режимах;

4. Індивідуальна освітня траєкторія (індивідуальна форма здобуття освіти):

а) Екстернат: для учнів, які здатні самостійно опанувати освітню програму або перебувають за кордоном і навчаються одночасно в місцевій школі. Оцінювання проводиться у формі річного оцінювання за кожною навчальною дисципліною;

б) Сімейна (домашня) форма: здобуття освіти організовується батьками самостійно, заклад забезпечує консультативну підтримку, надання навчально-методичних матеріалів та проведення семестрового/річного оцінювання прогресу дитини;

в) Педагогічний патронаж: організовується для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад, перебувають на тривалому стаціонарному лікуванні або потребують індивідуального супроводу педагогів відповідно до законодавства.

Перехід учня з однієї форми навчання на іншу здійснюється на підставі письмової заяви батьків (або осіб, які їх замінюють) наказом директора Ліцею без жодних обмежень протягом навчального року.

6.3. Комплексна система безпеки, цивільний захист та алгоритми дій під час тривог

Безпека життєдіяльності є абсолютним та безумовним пріоритетом діяльності Ліцею. У закладі функціонує цілісна система цивільного захисту та техногенно-пожежної безпеки.

Характеристика захисної споруди (укриття) Ліцею:

Укриття сертифіковане комісією ДСНС України та органом місцевого самоврядування, внесене до офіційного реєстру захисних споруд цивільного захисту м. Дніпра;

Облаштовано автономне резервне електроживлення (потужний дизель-генератор, зарядні станції EcoFlow, акумуляторне аварійне освітлення);

Функціонує примусова припливно-витяжна вентиляційна система з фільтрацією повітря, централізоване та резервне опалення;

Створено стаціонарні санітарно-гігієнічні вузли (окремо для хлопців та дівчат), постійно оновлюваний запас питної та технічної води (з розрахунку не менше 3 літрів на особу на добу);

Оснащено медичний пункт з повноцінним комплектом сертифікованих засобів надання невідкладної домедичної допомоги;

Прокладено оптоволоконну інтернет-мережу та встановлено високошвидкісні точки бездротового доступу Wi-Fi для забезпечення безперервного зв'язку та навчання під час перебування в укритті;

Укриття має два розосереджені евакуаційні виходи, обладнані герметичними протипожежними дверима.

Чіткий регламент і алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога»:

1. Оповіщення: сигнал повітряної тривоги транслюється через внутрішню систему гучномовного зв'язку закладу, шкільний дзвоник (довга серія сигналів) та дублюється повідомленнями вчителям і батькам у корпоративному чаті Telegram/Viber;

2. Евакуація: вчитель негайно зупиняє навчальне заняття в кабінеті, організовує учнів, бере класний журнал / електронний пристрій, список класу та супроводжує дітей визначеним евакуаційним маршрутом до укриття. Рух коридорами та сходами здійснюється колоною по двоє спокійно, без паніки;

3. Розміщення та перекличка: кожен клас розміщується у закріпленій секторній зоні захисної споруди. Вчитель негайно здійснює поіменну перекличку ліцеїстів та доповідає черговому адміністратору про кількість евакуйованих дітей;

4. Освітній процес в укритті: залежно від тривалості тривоги навчання продовжується в адаптованому форматі (бесіди, повторення матеріалу, виконання усних вправ, читання, перегляд навчальних матеріалів, настільні розвивальні ігри, психоемоційне розвантаження);

5. Дії під час дистанційних уроків: якщо урок проходить онлайн, учитель негайно повідомляє учнів про небезпеку, припиняє відеоконференцію, нагадує про необхідність прямувати в безпечне місце вдома або у сховище; посилання на асинхронні завдання надсилаються після завершення тривоги;

6. Відбій тривоги: повернення дітей до класних кімнат здійснюється організовано лише після оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги» та розпорядження чергового адміністратора. Розклад уроків оперативно коригується черговим заступником директора.

6.4. Безбар'єрне середовище, інклюзивна освіта та команда психолого-педагогічного супроводу

Дніпровський ліцей №100 «ЛІДЕР» послідовно впроваджує стандарти безбар'єрного доступу та універсального дизайну освітнього простору відповідно до Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні:

Центральний вхід та евакуаційні шляхи закладу обладнані пандусами нормативного нахилу з двосторонніми поручнями;

Вхідні групи позбавлені порогів, дверні отвори розширені для вільного проїзду крісел колісних;

Перший поверх та укриття облаштовані спеціально пристосованими санітарними кімнатами;

Сходи та скляні поверхні мають тактильне і контрастне візуальне маркування для осіб із порушеннями зору.

Організація інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами (ООП):

Інклюзивні класи формуються на підставі письмової заяви батьків та витягу про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданого Інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ). Відповідно до визначеного рівня підтримки (від 2-го до 5-го рівнів), у закладі вводиться посада асистента вчителя, а за потреби – забезпечується допуск асистента учня.

Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу:

До складу Команди супроводу дитини з ООП входять: заступник директора з навчально-виховної роботи, класовод/класний керівник, вчителі-предметники, асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-реабілітолог/логопед (за потреби) та обов'язково батьки дитини.

Завдання команди супроводу:

Розроблення протягом перших двох тижнів навчання Індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини з визначенням довгострокових цілей та очікуваних результатів;

Розроблення Індивідуального навчального плану (ІНП) з можливістю адаптації або модифікації програмного матеріалу;

Складання графіка проведення корекційно-розвиткових занять (розвиток мовлення, психологічна корекція, соціально-побутове орієнтування, ЛФК);

Облаштування ресурсного кабінету та кімнати психологічного розвантаження із сучасними сенсорними та дидактичними матеріалами;

Моніторинг динаміки розвитку дитини не рідше двох разів на семестр із внесенням необхідних коректив до ІПР.

6.5. Цифровізація освітнього простору та платформи електронного навчання

Для забезпечення високої якості освітніх послуг у Ліцеї розгорнуто єдину корпоративну цифрову екосистему:

Платформа Google Workspace for Education Fundamentals: кожен здобувач освіти та педагогічний працівник має власний корпоративний обліковий запис у домені ліцею. Навчальний процес структуровано через Google Classroom;

Проведення синхронних навчальних занять здійснюється через Google Meet та ліцензійну корпоративну платформу Zoom з дотриманням протоколів кібербезпеки;

Ведення шкільної документації, обліку відвідування, виставлення оцінок, фіксації домашніх завдань та комунікації з батьками реалізовано через автоматизовану інформаційну систему електронних журналів та щоденників (AIKOM / платформа «Нові Знання» / «Єдина Школа»);

Використання віртуальних лабораторій (PhET Interactive Simulations, Gizmos, Labster), електронних підручників та інтерактивних навчальних платформ (MozaBook, Classtime, Всеосвіта, Naurok, Quizlet) під час викладання предметів STEM-циклу, математики та природничих дисциплін;

Постійний моніторинг захисту персональних даних та цифрової безпеки ліцеїстів відповідно до законів України «Про захист персональних даних» та «Про основні засади забезпечення кібербезпеки України».

6.6. Подолання освітніх втрат, надолуження навчальних розривів та психологічна підтримка

Внаслідок викликів повномасштабної війни, вимушеного переривання занять під час повітряних тривог та відключень електроенергії Ліцей реалізує комплексну стратегію діагностики та компенсації освітніх втрат:

1. Вхідне діагностування: на початку навчального року (вересень) та на початку II семестру (січень) учителі проводять діагностичні роботи для виявлення тем і компетентностей, які потребують надолуження;

2. Компенсаторні інструменти:

а) Проведення щотижневих факультативних компенсаторних занять та групових консультацій із базових дисциплін (математика, українська мова, історія України, фізика, іноземна мова);

б) Асинхронний банк знань: створення відеозаписів ключових теоретичних тем, опорних схем, інтерактивних тренажерів на платформі Google Classroom для самостійного опрацювання ліцеїстами, які пропустили уроки через знеструмлення або переїзди;

в) Тьюторський супровід та менторські програми: залучення старшокласників-переможців олімпіад до волонтерської допомоги учням молодших класів («рівний – рівному»);

г) Червнева навчально-компенсаторна практика: закріплення складних тем практичного спрямування та лабораторних робіт.

Психосоціальна підтримка та розвиток резильєнтності:

Психологічна служба Ліцею впроваджує щоденні «хвилинки турботи про ментальне здоров'я» (вправи з саморегуляції, техніки «заземлення», дихальні практики за Всеукраїнською програмою ментального здоров'я «Ти як?»);

Проведення регулярних тренінгів для учнів, педагогів та батьків з протидії посттравматичному стресовому розладу (ПТСР), подолання тривожності та розвитку стресостійкості;

Індивідуальне конфіденційне психологічне консультування дітей та родин, які постраждали від війни, сімей військовослужбовців та внутрішньо переміщених осіб (ВПО).

РОЗДІЛ VII. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Внутрішня система забезпечення якості освіти Дніпровського ліцею №100 «ЛІДЕР» (далі – ВСЗЯО) розроблена відповідно до вимог статті 41 Закону України «Про освіту», статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти та методичних рекомендацій Державної служби якості освіти України («Абетка для директора»).

7.1. Архітектура та компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО)

Метою функціонування ВСЗЯО Ліцею є постійне та системне вдосконалення якості освітньої діяльності, надання кваліфікованої допомоги педагогам, підвищення результативності навчання ліцеїстів та забезпечення довіри суспільства до закладу освіти.

ВСЗЯО закладу структурується за 4 основними взаємопов'язаними напрямами:

1. Освітнє середовище Ліцею: забезпечення комфортних, безпечних і нешкідливих умов навчання та праці; простір, вільний від насильства, булінгу та дискримінації; інклюзивне, розвивальне, цифрове та мотивуюче середовище; дотримання санітарно-гігієнічних норм та цивільного захисту;

2. Система оцінювання здобувачів освіти: відкритість, прозорість критеріїв оцінювання; застосування формувального оцінювання; моніторинг динаміки навчальних результатів ліцеїстів; стимулювання самооцінювання;

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників: системне планування роботи, впровадження компетентнісних та діяльнісних методик; безперервний професійний розвиток і сертифікація; академічна свобода та наставництво;

4. Управлінські процеси закладу освіти: стратегічне планування; демократичність та прозорість управлінських рішень; електронний документообіг; ефективна взаємодія з батьківською громадою та Піклувальною радою.

7.2. Система оцінювання результатів навчання: формувальне, поточне, тематичне та підсумкове

Оцінювання в Ліцеї грунтується на принципах об'єктивності, справедливості, прозорості, індивідуального підходу, доброзичливості та стимулювання пізнавальної активності здобувачів освіти.

1. Початкова освіта (1–4 класи):

• У 1–2-х класах застосовується виключно вербальне формувальне оцінювання. Бальні оцінки не виставляються. Оцінюються особистісні досягнення, сформованість наскрізних умінь та старанність;

• У 3–4-х класах застосовується вербальне та рівневе оцінювання за 4 рівнями навчальних досягнень: Початковий (П), Середній (С), Достатній (Д), Високий (В). Підсумковий результат фіксується у Свідоцтві досягнень учня відповідно до наказу МОН № 813.

2. Базова середня освіта (5–9 класи):

• Здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) відповідно до наказу МОН від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів» та загальних критеріїв оцінювання НУШ;

• Формувальне оцінювання є невід'ємною щоденною практикою вчителя і спрямоване на надання конструктивного зворотного зв'язку учневі, аналіз помилок без фіксації штрафних балів;

• Поточне оцінювання здійснюється під час усних відповідей, виконання письмових робіт, тестових завдань, практичних вправ, захисту міні-проєктів;

• Тематичне оцінювання здійснюється за результатами опанування теми (розділу) навчальної програми на основі поточних оцінок із проведенням обов'язкової тематичної діагностичної (контрольної) роботи;

• Семестрове оцінювання виставляється на підставі тематичних оцінок з урахуванням динаміки особистісних навчальних досягнень учня;

• Річне оцінювання виставляється на основі семестрових балів за I та II семестри.

3. Профільна середня освіта (10–11 класи):

• Здійснюється за 12-бальною шкалою з урахуванням специфіки академічного та поглибленого вивчення предметів;

• Обов'язковими елементами є захист курсових/науково-дослідницьких проєктів у МАН, семестрові заліки, стандартизоване тестування за форматом НМТ;

• Результати навчання випускників 11-х класів фіксуються в Додатку до свідоцтва про повну загальну середню освіту за наслідками річного оцінювання та ДПА/НМТ.

Узагальнена матриця критеріїв оцінювання за 12-бальною шкалою:

I. Початковий	1, 2, 3	Здобувач освіти розпізнає окремі об'єкти вивчення, відтворює незначну частину навчального матеріалу на елементарному рівні, має фрагментарні знання без розуміння причинно-наслідкових зв'язків; діє за зразком за постійної підтримки вчителя.
II. Середній	4, 5, 6	Здобувач освіти відтворює основний зміст навчального матеріалу, знає ключові правила і факти, за алгоритмом розв'язує типові завдання репродуктивного характеру; самостійність висловлювань обмежена, потребує підказки під час аналізу.
III. Достатній	7, 8, 9	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні розуміння, самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, узагальнювати, систематизувати факти, робити обґрунтовані висновки, володіє предметною термінологією.
IV. Високий	10, 11, 12	Здобувач освіти має глибокі, системні та міцні знання, вільно застосовує їх у нестандартних ситуаціях; демонструє креативність, дослідницькі навички, здатність самостійно оцінювати явища, аргументовано захищати позицію та генерувати інноваційні ідеї.

7.3. Специфіка оцінювання в профільних математичних, STEM та гуманітарних класах

З огляду на спеціалізацію Дніпровського ліцею №100 «ЛІДЕР», система оцінювання у профільній школі має особливі дидактичні акценти:

Математичний та фізичний цикли (класи 10стем, 11мат, 11єн, 7-9 мат):

• Оцінюється не лише фінальна числова відповідь, а й раціональність обраного методу розв'язання, математична культура запису, логічна бездоганність ланцюжка доведень;

• Впроваджено рейтингову систему оцінювання розв'язування завдань підвищеної складності (евристичних, олімпіадних та параметричних задач);

• Оцінювання експериментально-лабораторної складової з фізики враховує вміння планувати фізичний дослід, збирати установку, вимірювати фізичні величини, розраховувати похибки вимірювань та формулювати наукові висновки.

Природничо-математичний (STEM) та інформатичний напрямки (7стем, 8інф, 10стем):

• Пріоритетне значення має оцінювання командних та індивідуальних STEM-проєктів за критеріями: актуальність проблеми, інноваційність рішення, технічна реалізація (моделювання, прототипування, програмування коду), якість презентації продукту;

• В інформатиці оцінюються ефективність та оптимізованість алгоритмів, архітектура коду, грамотність використання баз даних та дотримання принципів кібербезпеки.

Філологічний та суспільно-гуманітарний напрямки (класи 10бюр, 10емі, 7-9 гум):

• Оцінювання мовних компетентностей здійснюється за чотирма видами мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (монолог/діалог), читання з розумінням та писемне продукування (есе, твори-роздуми, академічні дослідження);

• В іноземній мові оцінювання корелює із загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR): орієнтир для профільного рівня – B2 / B2+;

• В історії та правознавстві оцінюється здатність критично аналізувати історичні першоджерела, виявляти фейки й маніпуляції, проводити дебати та розв'язувати юридичні казуси.

7.4. Забезпечення академічної доброчесності та порядок розгляду порушень

Дотримання академічної доброчесності є фундаментальною цінністю шкільної спільноти Дніпровського ліцею №100 «ЛІДЕР» (стаття 42 Закону України «Про освіту»). Забороняються будь-які форми академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації чи фальсифікації результатів досліджень, списування та використання несанкціонованих чат-ботів штучного інтелекту під час підсумкових робіт. У Ліцеї діє Комісія з академічної доброчесності, яка розглядає спірні випадки та забезпечує принципи академічної відповідальності.

7.5. Моніторинг якості освітньої діяльності та критерії успішності реалізації програми

Моніторинг якості освіти в Ліцеї є інструментом отримання об'єктивної інформації про реальний стан та динаміку освітнього процесу, виявлення чинників ризику та своєчасного ухвалення коригувальних управлінських рішень. Він охоплює академічний моніторинг (вхідні, семестрові, річні зрізи, олімпіади, МАН, НМТ), моніторинг освітнього середовища та кадрового зростання.